**Опыт работы**

**Воспитателя МКДОУ д/с №10**

**Нефедовой Марии Николаевны**

**Тема: «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для стимулирования познавательной активности дошкольников».**

**Епифань 2016г.**

**ОПЫТ РАБОТЫ**

**Тема: «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для стимулирования познавательной активности дошкольников».**

*О чем мечтают дети,*

*На всей, на всей планете?*

*Мечтают путешествовать,*

*И новый мир познать,*

*Простых вещей основу,*

*И таинства узнать!*

**Исходная ситуация**

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагается создание в образовательных учреждениях условий для воспитания личности, способной к самопознанию, самореализации в условиях динамично меняющейся социальной среды. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. В дошкольных учреждениях предлагается решение следующих задач:

• Поощрение познавательной инициативы ребенка, детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;

• Опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;

• Организация познавательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

Сегодня в педагогической литературе выделяют новый принцип обучения и воспитания детей: стимулирование и развитие познавательной активности и творчества детей на всех этапах их обучения.

Показателями познавательной активности являются следующие умения:

– анализировать любое целое, его части, элементы, свойства, их связи, отношения;

– синтезировать, преобразовывать целое, новое соотношение, устанавливать характер изменений в зависимости от несущественных факторов;

– сравнивать, обобщать;

– рассуждать, делать умозаключения, выводы;

– предоставлять аргументы и доказательства.

Можно говорить о двух типах детской активности: собственно активность ребенка, полностью определяемая им самим, и активность, стимулируемая взрослым. Они лежат в основе развития личности ребенка и психического развития. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого. Знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

В настоящее время наблюдается все большее увеличение медиатехнологий на человека, особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием смотрит телевизор, чем читает книгу, мощный поток информации, рекламы распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывает большое влияние на его восприятия окружающего мира. Существенно изменяется характер его любимой практической деятельности – игры, изменяются, любимы герои и увлечение. Раннее любую информацию ребенок мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература, урок и т.д., но сегодня учитываю современную жизнь, педагог должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации.

**Проблемы**

Результаты обследования детей дошкольного возраста показали, что более половины из них имеют низкий уровень познавательного развития. Выявлено, что у детей отсутствует интерес к познанию окружающего мира, и они с неохотой включаются в образовательный процесс.

Проблема развития познавательной активности дошкольников находилась в центре внимания педагогов с давних времен. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник проявляет познавательную активность. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности детей в обучении».

**Актуальность**

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе “Об образовании Российской Федерации” и образовательном стандарте нового поколения. Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. В детском саду, как в капле воды, отражаются те же изменения. И мы, педагоги-дошкольники, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводниками в мир новых технологий.

Если компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет почти двадцатилетнюю историю, то в детском саду компьютер до сих пор не превратился в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

На занятиях с детьми ИКТ чаще используется как часть занятия, но на итоговых или обобщающих занятиях может быть использовано в течение всего занятия, в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

В форме обучающей игры с детьми дошкольного возраста можно проводить любые занятия: математику, путешествия по стране, городу, развитие речи, обучение грамоте, конструирование, рисование и др.

Системы интерактивной графики и анимации позволяют в процессе анализа изображений управлять их содержанием, формой, размерами, цветом и другими параметрами для достижения наибольшей наглядности.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой ор­ганизации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Также в качестве мультимедиа ресурсов выступают видеофрагменты, интерактивные схемы и модели. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как смена времен года, круговорот воды и пр.

Еще одна из возможностей применения ИКТ в образовательной деятельности педагога ДОУ – это электронный вид материалов для подготовки заданий для самостоятельной работы дошкольников. Педагог практически в любой момент может выбрать именно те задания, которые соответствуют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последовательности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

Сканер поможет детям стать полноценными участниками создания слайд-шоу. Они всегда с охотой приносят из дома любимые книжки, рисунки, картинки на заданные темы. Вместе с педагогом данный материал сканируется и вставляется в слайд-шоу или клип. При показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку, что, конечно же, вызывает бурю эмоций. В следующий раз ребенок будет подбирать картинки и иллюстрации с удвоенной силой, обращаясь к максимальному количеству источников. Вот вам и познавательная активность и, как результат, вариативность наглядного ряда.

Итак, привлекая детей непосредственно к созданию разного рода мультимедиа ресурсов, мы превращаем их из объекта наших педагогических усилий в субъект образовательной деятельности, особенно это актуально для детей старшего дошкольного возраста, которые уже могут почти самостоятельно или с помощью родителей создать свою презентацию.

Для детей младшего дошкольного возраста актуальным является использование цифровых технологий в фотосъемке. Дело в том, что, включив в слайд-шоу или презентацию в качестве вариативной наглядности объект, хорошо знакомый ребенку, запускаются сразу несколько психических процессов. Во-первых, узнавание «родного» предмета из окружения ребенка вызывает радость, а для малышей это немаловажно. Во-вторых, способствует развитию операций обобщения (и мой стол – тоже стол).

В-третьих, обратный процесс, когда, встретив в своем окружении предмет, о котором уже говорили и видели его на экране, у ребенка выстраивается цепочка воспроизведения остального материала, связанного с этим предметом (развивается ассоциативная память).

Хочется заметить, что если педагоги дошкольных учреждений не разовьют у детей любознательность, стремление не только что-то узнавать, но и прилагать усилия для самостоятельного получения необходимых знаний, то ни одно оснащенное новейшей техникой учреждение школьного образования не сможет исправить наших ошибок.

В дошкольных учреждениях ИКТ используется как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

**Использование информационно – коммуникационных технологий**. В своей работе я систематически применяю ИКТ для воспитания  познавательной активности и интеллектуального развития дошкольников в разных видах деятельности. К ним относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы использования ИКТ*  | *Цель использования* |
| Презентация | Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. |
| Фото-экскурсия | Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:* Не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОУ, города и даже страны.
* Автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов.
* Помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями.
* Ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера.
 |
| Слайд-шоу | Очень удобно с помощью слайд-шоу проводить родительские собрания, показывать жизнь группы за кадром. Такой способ у детей помогает раскрыть  свои творческие умения. Есть дети которые стесняются выступать публично, а такая форма подхода помогает ребёнку постепенного раскрепощения, быть более уверенным в себе.С помощью слайд-шоу удобно представлять результаты работы на методических совещаниях, конкурсах. Представлять итоги реализации проектов, тематических программ. |
| Интерактивный опорный конспект НОД | Конспект непосредственной образовательной деятельности с использованием интерактивной доски позволяет превратить непосредственно образовательный процесс в увлекательную игру. Помогает воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео. Помогает объединить огромное количество демонстрационного и даже раздаточного материала. Это  повышает  креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора,  способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению. |
| Познавательный видеофильм | Данную форму можно использовать в разных видах деятельности педагога с детьми. Видеофильмы можно использовать при проведении НОД, режимных моментов, при подготовке к сюжетно-ролевым играм и т.д. Например, с помощью любимых героев мультфильма "Смешарики", есть видеофильмы, где герои рассказывают о правилах дорожного движения. "Уроки тетушки совы", где дети знакомиться с искусством; "Приключения Юли и Ромы" - уроки безопасности и многое другое. |
| Видеозагадки | Веселые, игривые загадки знакомят ребятишек с удивительным окружающим миром. Видео загадки, с удовольствием запоминаемые малышами, не только создают внутренний мир детских грез, но и помогают в тренировке памяти, развитии фантазии, ассоциативного мышления и мышления категориями. |
| Электронные пособия (компьютерные развивающие программы) | Игровая форма программ и наличие обратной связи делают такие занятия  привлекательными для детей. Играя, ребенок занят своим любимым делом, ему психологически комфортно, поэтому у него появляется желание выполнить упражнение как можно лучше. Они  развивают самостоятельность, уверенность в собственных силах, активность. У детей появляется критичность к проделанной работе, контроль над своей деятельностью, повышается самооценка. Такие занятия формируют мотивацию к учебной деятельности. Увлекательные задания  помогают расширять кругозор, увеличивают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, высокую концентрацию внимания, сравнение, переключение, дифференцированный подход к обучению. Различные  по сложности или объему варианты заданий в программах. Иначе говоря, использование различных компьютерных  программ делает работу  специалистов   более интересной и  разнообразной, способствует большей заинтересованности детей. |
| Комплексы зрительных гимнастик, упражнения для снятия зрительного утомления и с использованием ИКТ | Одной из причин ухудшения зрения является зрительное утомление. Решить эту проблему можно введением анимированных физминуток (гимнастики для глаз).  Анимационная физминутка способна отвлечь ребёнка, переключить его внимание, снять усталость, восстановить силы и даже обучить основам здоровой жизни. Цель электронных физминуток: сохранение зрения, снятие усталости с глаз. Слайды сопровождаются музыкой, которая внедрена в презентацию (для каждой темы музыка своя). Дефициты движения пагубно отражаются на функции глаза. Одна из главных причин такого роста нарушений - в недостаточной тренированности, что ведет к быстрой утомляемости глаза. Упражнения, предлагаемые  в презентациях, сохраняют зрение, помогают настраивать ребят на учебную деятельность, вызывают приятные эмоции. Дети слушают музыку и следят за движением объектов, при мигании моргают глазками. |
| Компьютерные  игры (Развивающие, обучающие) | Развивают мышление ребёнка, учат его самостоятельно выражать свои мысли и чувства. Дети, которые обращаются "на ты" с компьютером, чувствуют себя более уверенными в современной жизни, легче адаптируются к разным ситуациям.Компьютерные игры можно использовать с целью развития познавательных процессов у дошкольников, а также для обучения и закрепления пройденного материала. Детям интересно, они лучше запоминают материал.   |
| Анимированный кроссворд | используется с целью актуализации и закрепления знаний, привлечения внимания к материалу, также кроссворд является видом зарядки в интеллектуальной форме.Прекрасно развивает не только детей, но и педагогов, так как при создании такого кроссорда осваиваешь много нового и интересного. |
| Анимированные пазлы | можно отнести к категории дидактических игр, ребенок учится логически мыслить, тренирует воображение, пространственное восприятие, память, воспитывает усидчивость, терпение, умение концентрировать внимание, способность доводить начатое дело до конца. По мнению методисто в дошкольном возрасте не уместно подменять реальные пазлы электронными, т.к. это прекрасное средство для развития мелкой моторики. |
| Тест  для проверки уровня развития мышления дошкольников по аналогии с компьютерная игрой «Четвертый лишний» | такой тест очень полезен, он тренирует внимание, развивает память и сообразительность. Поможет малышам развивать логическое мышление, научиться рассуждать и делать выводы. Игра может быть использована как популярный тест «найди четвертый лишний». Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов |
| Игровой тренинг | Игра имитирует или моделирует реальную деятельность, те проблемы, задачи и ситуации, которые актуальны для каждого участника в повседневной жизни. Игровой тренинг с помощью ИКТ позволяет более ярко, правдоподобно войти в игровую ситуацию. Использование  игр создает дополнительную мотивацию при формировании образовательной деятельности. |
| Графическое вокальное упражнение с использованием звуковых файлов  | развитие музыкально-слуховых  представлений предполагает такие умственные операции как сравнение, анализ, сопоставление, запоминание  и влияет не только на музыкальное, но и на общее развитие ребенка |
| Анимированная игровая викторина | позволяет в игровой форме провести проверку знаний, активизирует внимание, память. |
| Обучающие программы. |  Обучающие программы стимулируют познавательную активность детей. Ребенок с удовольствием, непринужденно  получает  и усваивает  новую информацию, знания. Что делает процесс обучения более эффективным  и  интересным , как для ребенка , так и для педагога или родителя. Главное в использовании обучающих  программ  придерживаться рекомендаций. |
| Интерактивный плакат  | позволяет собрать информацию об объекте, придумать и выполнить задания, активизировать все виды внимания   |

**Анализ результатов диагностики.**

Анализ познавательной активности дошкольников за последние 3 года показал, что познавательное развитие дошкольников повысилось более чем в два раза, о чем свидетельствует сравнительный анализ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
| познавательное развитие | 23,6 | 56,2 | 20,2 | 33,7 | 46,6 | 19,7 | 67,2 | 28,4 | 3,4 |

**Вывод:** Сравнительныйанализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня познавательного развития детей, что оправдывает использование разработанной системы внедрения информационно – коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Бесспорно, что в современном образовании  компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей  достаточно простым и эффективным. Средствами мультимедиа позволит наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.